תוכנית הנחיית הורים - נשים | לימודי תעודה

התוכנית לעילוי נשמתה של **צאלה גז ז"ל** שהרצתה בתוכנית

---

1. תוכנית לימודים שנתית - שנה א-ב
2. לו"ז שנתי מפורט - שנה א
3. פירוט הקורסים - שנה א



היי לכם,
כאן ד"ר ציפי ריין.

תודה שבחרתם להצטרף ללמידה משמעותית ומקצועית של תוכנית הנחיית הורים, במכון ריין ללימודי משפחה.

התוכנית היא דו-שנתית ומתקיימת פעם בשבוע, במפגשים פרונטאליים ומפגשי זום לסירוגין. במהלך השנה יתקיימו מפגשי תרגול.

מכון ריין הינו מכון ייחודי שבו התכנים מחוברים לקודש יחד עם חיבור למקצועיות ומצויינות אקדמאית.

ייחודו של מכון ריין בכך שעם סיום הלימודים ניתן להשתלב בתוכנית ההדרכה, שכוללת התמחות וצבירת נסיון בתחום שלמדתם, דבר שיסייע לכם לפתוח קליניקה ועבודה עצמאית בתחום ההתמקצעות שלכם.

מרצים בתוכנית: ד"ר ציפי ריין, דפנה פלר, ד"ר מירב שפירא, אילן יפרח, אלישבע חי אפרתי ועוד.

משך הלימודים: שנתיים, בימי רביעי.

עלות: 11,200 ש"ח לשנה א. תינתן הנחה ברישום מוקדם (עד לתאריך 1.5).

מאמינים שהלמידה במכון תתן לכם מקצוע פרקטי לחיים, וגם כלים למשפחות ולזוגיות שלכם.

מצפים לראותכם עימנו, חלק מהמשפחה.
ד"ר ציפי ריין והצוות המקצועי

מדיניות הביטולים מופיעה בעמוד האחרון של החוברת. עם הרשמתכם אתם מאשרים את מדיניות הביטולים שלנו.

1. תוכנית לימודים שנתית

שנה א

שעה	סמסטר א	סמסטר ב	סמסטר ג
17:00-19:15	EFT **(שיטה ממוקדת רגש)** ד"ר ציפי ריין והילה שרעבי	**שיטת שפר-אדלר** - הילה שרעבי	**מרחב רב דורי ומשפחתי** ליאור אבינרי
19:45-21:15	לסירוגין **פרקטיקום ותחילת עבודה (פרונטלי)** - ד"ר מירב שפירא **הורות לילדי צמי"ד (זום)** - נועה נבון	**הגישה ההיקשרותית** - אפרת וקסלר	**מובחנות** אלישבע חי אפרתי

שנה ב

שעה	סמסטר א	סמסטר ב	סמסטר ג
17:00-19:15	לסירוגין **כלים למנחות הורים (פרונטלי)** - ד"ר מירב שפירא **מיניות בילדות ובהתבגרות (זום)** - דפנה פלר	לסירוגין **כלים למנחות הורים (פרונטלי)** - ד"ר מירב שפירא **מיניות בילדות ובהתבגרות (זום)** - דפנה פלר	**פרקטיקום ואינטגרציה** אלישבע חי אפרתי
19:45-21:15	**הורות וזוגיות** אילן יפרח	**פרקטיקום** ד"ר ציפי ריין	**המשפחה כמערכת** ליאור אבינרי

* התוכנית ניתנת לשינויים
* הלימודים הינם שנתיים, בסיום כל שנה תנתן עבודה מסכמת. קבלת התעודה מותנית בהגשת העבודות.
* כחלק מחובות הקורס, תיערך התנסות בהנחיית הורים אחת לאורך הקורס.

2. לו"ז שנתי מפורט - שנה א

סמסטר א:

מפגש		קורס	מרצים	אופי המפגש
מפגש 1 28.10.26	17:00-19:15	EFT (שיטה ממוקדת רגש)	ד"ר ציפי ריין והילה שרעבי	פרונטאלי
	19:45-21:15	פרקטיקום ותחילת עבודה	ד"ר מירב שפירא	
מפגש 2 4.11.26	17:00-19:15	EFT (שיטה ממוקדת רגש)	ד"ר ציפי ריין	זום
	19:45-21:15	הורות לילדי צמי"ד	נועה נבון	
מפגש 3 11.11.26	17:00-19:15	EFT (שיטה ממוקדת רגש)	ד"ר ציפי ריין	פרונטאלי
	19:45-21:15	פרקטיקום ותחילת עבודה	ד"ר מירב שפירא	
מפגש 4 18.11.26	17:00-19:15	EFT (שיטה ממוקדת רגש)	ד"ר ציפי ריין	זום
	19:45-21:15	הורות לילדי צמי"ד	נועה נבון	
מפגש 5 25.11.26	17:00-19:15	תרגול	הילה שרעבי	פרונטאלי
	19:45-21:15	פרקטיקום ותחילת עבודה	ד"ר מירב שפירא	
מפגש 6 2.12.26	17:00-19:15	EFT (שיטה ממוקדת רגש)	ד"ר ציפי ריין	זום
	19:45-21:15	הורות לילדי צמיד	חגית רון	
14.12.27	יום שני 20:00-21:30	תרגול	הילה שרעבי	זום
מפגש 7 16.12.26	17:00-19:15	EFT (שיטה ממוקדת רגש)	ד"ר ציפי ריין	זום
	19:45-21:15	הורות לילדי צמי"ד	נועה נבון	

מפגש 8 23.12.26	17:00-19:15	EFT (שיטה ממוקדת רגש)	הילה שרעבי	פרונטאלי
	19:45-21:15	פרקטיקום ותחילת עבודה	ד"ר מירב שפירא	

סמסטר ב:

מפגש		קורס	מרצים	אופי המפגש
מפגש 1 30.12.26	17:00-19:15	שיטת שפר-אדלר	הילה שרעבי	פרונטאלי
	19:45-21:15	הגישה ההיקשרותית	אפרת וקסלר	
מפגש 2 6.1.27	17:00-19:15	שיטת שפר-אדלר	הילה שרעבי	זום
	19:45-21:15	הגישה ההיקשרותית	אפרת וקסלר	
מפגש 3 13.1.27	17:00-19:15	שיטת שפר-אדלר	הילה שרעבי	פרונטאלי
	19:45-21:15	הגישה ההיקשרותית	אפרת וקסלר	
מפגש 4 20.1.27	17:00-19:15	שיטת שפר-אדלר	הילה שרעבי	זום
	19:45-21:15	הגישה ההיקשרותית	אפרת וקסלר	
מפגש 5 27.1.27	17:00-19:15	שיטת שפר-אדלר	הילה שרעבי	פרונטאלי
	19:45-21:15	הגישה ההיקשרותית	אפרת וקסלר	
מפגש 6 3.2.27	17:00-19:15	שיטת שפר-אדלר	הילה שרעבי	זום
	19:45-21:15	הגישה ההיקשרותית	אפרת וקסלר	
מפגש 7 10.2.27	17:00-19:15	שיטת שפר-אדלר	הילה שרעבי	זום
	19:45-21:15	הגישה ההיקשרותית	אפרת וקסלר	

מפגש 8 17.2.27	17:00-19:15	שיטת שפר-אדלר	הילה שרעבי	פרונטאלי
	19:45-21:15	הגישה ההיקשרותית	אפרת וקסלר	

סמסטר ג:

מפגש		קורס	מרצים	אופי המפגש
מפגש 1 24.2.27	17:00-19:15	מרחב רב דורי ומשפחתי	ליאור אבינרי	פרונטאלי
	19:45-21:15	מובחנות	אלישבע חי אפרתי	
1.3.27	יום שני 17:00-19:15	תרגול	ד"ר ציפי ריין	זום
מפגש 2 3.3.27	17:00-19:15	מרחב רב דורי ומשפחתי	ליאור אבינרי	זום
	19:45-21:15	מובחנות	אלישבע חי אפרתי	
מפגש 3 10.3.27	17:00-19:15	מרחב רב דורי ומשפחתי	ליאור אבינרי	פרונטאלי
	19:45-21:15	קשר הורים ובית הספר	איילה טננבוים	
מפגש 4 17.3.27	17:00-19:15	מרחב רב דורי ומשפחתי	ליאור אבינרי	זום
	19:45-21:15	מובחנות	אלישבע חי אפרתי	
29.3.27	יום שני 17:00-19:15	תרגול	הילה שרעבי	זום
מפגש 5 31.3.27	17:00-19:15	מרחב רב דורי ומשפחתי	ליאור אבינרי	פרונטאלי
	19:45-21:15	מובחנות	אלישבע חי אפרתי	
מפגש 6 7.4.27	17:00-19:15	מרחב רב דורי ומשפחתי	ליאור אבינרי	זום
	19:45-21:15	מובחנות	אלישבע חי אפרתי	

מפגש 7 5.5.27	17:00-19:15	מרחב רב דורי ומשפחתי	ליאור אבינרי	זום
	19:45-21:15	מובחנות	אלישבע חי אפרתי	
17.5.27	יום שני 17:00-19:15	תרגול	הילה שרעבי	זום
מפגש 8 19.5.27	17:00-19:15	מרחב רב דורי ומשפחתי	ליאור אבינרי	פרונטאלי
	19:45-21:15	מובחנות	אלישבע חי אפרתי	
מפגש 9	17:00-20:30	מפגש סיכום: סיור בעמותת 'אמא קדימה'	ד"ר ציפי ריין	פרונטאלי

3-4. פירוט הקורסים

שנה א

3.1. **פרקטיקום ותחילת עבודה** - ד"ר מירב שפירא

3.2. **מרחב רב דורי ומשפחתי** - ליאור אבינרי

3.3. **EFT** - ד"ר ציפי ריין

3.4. **מחומש ההורות** - הילה שרעבי

3.5. **גישת אדלר- הדרכת הורים** - הילה שרעבי

3.1. פרקטיקום ותחילת עבודה

מרצה: ד"ר מירב שפירא

סמסטר: שנה א, סמסטר א

רציונל הקורס

הקורס מהווה ליווי והדרכה לעבודה הייעוצית והוא מקנה את הגיבוי לכניסה לעולם הייעוץ בתחום הנחיית הורים בראשית הדרך.

מטרות הקורס

להכשיר באופן מעשי יועצות לעבודה ייעוצית בתחום הנחיית הורים. הנושאים הנידונים בקורס עוברים על פני אבני הדרך היסודיים להבנת יחסי הורים וילדים בהקשרם בחיי המשפחה. בין השאר יעסוק הקורס בתפקידו הייחודי של הייעוץ באבחון ובעבודה הטיפולית. ליווי זה חשוב הן בשביל להפוך את הידע הנלמד לפרקטיקה והן על מנת להעשיר את הידע סביב סוגיות פרקטיות שונות.

סילבוס

מפגש	נושאי הלימוד
1	להיות הורים זוגיים
2	סמכות הורית - איך לייצר סמכות נכונה מול הילדים
3	הורות טבעית הורות גאולית
4	הורות טבעית הורות גאולית
5	גיל ההתבגרות אתגרים - איך מציבים גבולות מתוך אהבה
6	גיל ההתבגרות אתגרים - איך מציבים גבולות מתוך אהבה
7	להיות הורים מובילים - איך להיות 'ראש' עבור הילדים שלנו

8	להיות הורים מובילים - איך להיות 'ראש' עבור הילדים שלנו

ביבליוגרפיה

1. יפרח, א. תרגילים בהורות, דברי שיר, תשפ"ד.
2. סולווויצ'יק, אדם וביתו: שש מסות על חיי המשפחה, ידיעות ספרים, 2009.
3. גינזבורג, י. אומנות החינוך, גל עיני, 2015.
4. נויפלד, ג. איחזו בילדיכם, לייף סנטר, 2011.
5. לבוב, א. ההורה כמגדלור, מודן, 2017.
6. הנדריקס, ה. הורות מודעת, אחיאסף, 2004.

3.2. מרחב רב דורי ומשפחתי

מרצה: ליאור אבינרי

סמסטר: שנה א, סמסטר ג

רציונל הקורס

קשר זוגי הינו קשר נפלא ומורכב כאחד. הוא קשר שחלקו הגלוי מונח בנוכחות של בני זוג, פנים אל פנים, אך בחובו מונחים הקשרים רבים ומסועפים המשפיעים על מה שמתרחש בקשר והם חלק ממנו. העבודה הטיפולית-ייעוצית על הזוגיות אינה כוללת רק התייחסות ממוקדת ומתוחמת לעבודה עם שני בני הזוג כאינדיווידואלים הנעוצים בהווה, אלא חייבת לכלול בתוכה גם התייחסות רחבה יותר להקשרים אישיים משפחתיים ותרבותיים מההווה ומהעבר שחלקם סמוי מן העין.

הקורס מנסה לסייע בהתבוננות על אותם חלקים נסתרים הקיימים בתוך הקשר והמערכת הזוגית והינם בעלי השפעה פעילה על הזוגיות. תשומת הלב לחלקים אלו - בזוגיות, ברובד האישי, במעטפת המשפחתית, תרבותית, ובקשר הייעוצי עצמו, מסוגלת לסייע רבות לזוג בכינון מערכת פתוחה עמוקה ויציבה יותר.

מטרות הקורס

1. היועצת תכיר ותהיה מסוגלת לאבחן זוג על פי מודלים שונים הקשורים להיבטים מרחביים בקשר (ג'ינוגרם, גורמי לחץ-תמיכה, השפעה תרבתיות, אינטימיות ואוטונומיה).
2. היועצת תלמד כיצד להבחין בין קשיים ברמות ומקורות שונים בזוגיות ולהתאים אליהם מענה בתוך ומחוץ לתהליך הייעוץ הזוגי.
3. היועצת תחווה ותבחן בעצמה את המודלים השונים ותעבוד על יכולות ההתקרבות וההזדהות שלה עם הנועצים.

סילבוס

מפגש	נושאי הלימוד
1	זוגיות ומשפחה כמערכת
2	אינטק זוגי וג'ינוגרם - נוכחות העבר בהווה: תיאוריה
3	אינטק זוגי וג'ינוגרם - תרגול

4	זוגיות, גבריות ונשיות במרחב תרבותי פוסטמודרני. זיהוי המרחב התרבותי ועמדות תרבותיות של בני הזוג
5	הורות וזוגיות: השפעות הדדיות ותמרון בין כובעים שונים
6	זוגיות והעולם החיצון - גבולות חדירים, נוקשים ונושמים
7	אבחון וארגון גורמי לחץ ודחק וגורמים מסייעים הפועלים על המערכת הזוגית
8	אינטימיות ואוטונומיה בקשר - נפרדות והתמזגות כצרכים משלימים ומשתנים במרחב אישי משפחתי ותרבותי

ביבליוגרפיה

מקורות חובה:

1. הנדריקס, הארוויל, לבסוף מוצאים אהבה, הוצאת אחיאסף.
2. שלו, עפרה. שמתי לי פודרה, צבעתי ריסים" - על תהליך בחירת בן זוג במגזר הדתי לאומי. מאתר פסיכולוגיה עברית.
3. הנדריקס, ה. (2010). חלק שני: הפאזל הראשון של "הדימוי" - הדרך בה גידלו אתכם בילדותכם. בתוך הנדריקס, ה. לשמור על האהבה הזאת (142-61). נתניה: הוצאת אחיאסף.
4. פקר, דפנה, פרק ט :'זיכרונות מוקדמים בטיפול זוגי בתוך כוחם של זכרונות ילדות, הוצאת אמציה.
5. קוהוט, ה. (2005). תפקידה של האמפטיה בריפוי הפסיכואנליטי בתוך קוהוט, ה. כיצד מרפאת האנליזה? (250-232). תל אביב: עם עובד.
6. קייסמנט, פ. (1985). פרק 6: דינאמיקות מפתח של הכלה. בתוך קייסמנט, פ. ללמוד מן המטופל (147-129). תל אביב: הוצאת דביר.
7. איוניר, שרה. האמפטיה כשביל למקומו של הזולת, בתוך: פרקי אמהות - נשים ישראליות מגיבות לפרקי אבות, הוצאת ידיעות אחרונות. 2002.
8. מריו מיקולינסר, סגנון התקשרות בבגרות ואסטרטגיות של ויסות רגשות - הנחות עבודה וסקירת ממצאים, פסיכולוגיה, ז, 33-48.
9. ר. פינצי וא. כהן, זוגות בתהליך גרושין בראי תאורית ההתקשרות, שיחות, ט"ו, 244-235, 2001
10. Gottman, John (2011). The Science of Trust: Emotional Attunement for Couples. New York: W. W. Norton & Company.
11. Gottman, John; Silver, Nan (2012). What Makes Love Last. New York: Simon & Schuster. p. 305
12. Martinez, J., Hollingsworth, B., Stanely, C., Shepard, R., & Lee, L. (2011). Satir human validation process model. In L. Metcalf. Marriage and family therapy: A practice-oriented approach (pp. 175-200). New York: Springer.
13. Weingarten, K. (1998). The Small and Ordinary: The Daily Practice of a Postmodern Narrative Therapy. Family Process, 37, 3-14.

מקורות רשות:

1. מינושין, ס.(2003) . משפחות ותראפיה משפחתית. תל - אביב: מודן.
2. פוגל, ביזאוי, ס. משפחות בישראל: בין משפחתיות לפוסטמודרניות. בתוך יזרעאלי, מין, מגדר, פוליטיקה. 166-107, הקיבוץ המאוחד, 1999.
3. פרל, א. אינטיליגנציה מינית, כנרת, 2007.
4. Babcock, J. C., Jacobson, N. S., Gottman, J. M., & Yerington, T. P. (2000). Attachment, emotional regulation, and the function of marital violence: Differences between secure, preoccupied, and dismissing violent and nonviolent

,(husbands. Journal of Family Violence, 15(4

.5 Baptist, J. A., Thompson, D. E., Norton, A. M., Hardy, N. R., & Link, C. D. (2012). The Effects of the Intergenerational Transmission of Family Emotional Processes on Conflict Styles: The Moderating Role of Attachment. American .Journal of Family Therapy, 40(1), 56-73

.6 Fowler, C., & Dillow, M. R. (2011). Attachment dimensions and the four horsemen of the apocalypse. Communication .Research Reports, 28(1), 16-26

.7 ,(Sauerheber, J. D., & Ponton, R. F. (2017). Building the marital muscle groups. The Family Journal, 26(1

EFT .3.3

מרצה: ד"ר ציפי ריין

סמסטר: שנה א, סמסטר ג

רציונל הקורס

בקורס ילמדו טכניקות קצרות טווח לייעוץ בנושאים ודילמות נורמטיביות שעימם מתמודדים הורים רבים. הכלים שינתנו ילקחו מתוך שיטות ממוקדות רגש. הקורס יתנהל במתכונת של הרצאות ותרגולים והתנסויות בייעוץ בפועל בדילמות ובקשיים שעולים בתחום ההורות והמשפחה. כל סטודנטית תביא לפחות מקרה אחד ייעוצי מהשטח וההתנסות תעשה בזוגות או בהצגה אל מול הקבוצה על ידי משחק תפקידים. בסיום כל הצגה תערך רפלקציה של הצופות והיועצת.

מטרות הקורס

1. הסטודנטיות ירכשו הבנה על איך עובדים רגשות ועל ניהול רגשי
2. הסטודנטיות ילמדו כיצד לתת כלים לעבודה עם רגשות
3. הסטודנטיות יכירו ויתנסו בעבודה עם רגשות כמנחות הורים

סילבוס

מפגש	נושאי הלימוד
1	תיאוריות ממוקדות רגש - פתיחה, הכוחות שקיימים, מודל הים להעמקת קשר
2	תיאוריות ממוקדות רגש - רגשות מערכת הפעלה, רגש ראשוני לעומת רגש שניוני
3	SE, איך רגש משפיע על הגוף ככלי להורות מיטבית
4	עבודה ממוקדת רגש - EFT
5	תקשורת - מודל ARE, ואלידציה, CO-CO

6	מעגל המריבה - הורים וילדים
7	החוויה המתקנת - עבודה עם חוויה - מהי חוויה, איך נותנים לחוויה מקום בייעוץ
8	תרגול הנחיה ממוקדת רגש, וסיכום

ביבליוגרפיה

מקורות חובה:

1. הנדריקס, הארוויל, לבסוף מוצאים אהבה, הוצאת אחיאסף.
2. שלו, עפרה. שמתי לי פודרה, צבעתי ריסים" - על תהליך בחירת בן זוג במגזר הדתי לאומי. מאתר פסיכולוגיה עברית.
3. הנדריקס, ה. (2010). חלק שני: הפאזל הראשון של "הדימוי" - הדרך בה גידלו אתכם בילדותכם. בתוך הנדריקס, ה. לשמור על האהבה הזאת (142-61). נתניה: הוצאת אחיאסף.
4. פקר, דפנה, פרק ט :'זיכרונות מוקדמים בטיפול זוגי בתוך כוחם של זכרונות ילדות, הוצאת אמציה.
5. קוהוט, ה. (2005). תפקידה של האמפטיה בריפוי הפסיכואנליטי בתוך קוהוט, ה. כיצד מרפאת האנליזה? (250-232). תל אביב: עם עובד.
6. קייסמנט, פ. (1985). פרק 6: דינאמיקות מפתח של הכלה. בתוך קייסמנט, פ. ללמוד מן המטופל (147-129). תל אביב: הוצאת דביר.
7. איוניר, שרה. האמפטיה כשביל למקומו של הזולת, בתוך: פרקי אמהות - נשים ישראליות מגיבות לפרקי אבות, הוצאת ידיעות אחרונות. 2002.
8. מריו מיקולינסר, סגנון התקשרות בבגרות ואסטרטגיות של ויסות רגשות - הנחות עבודה וסקירת ממצאים, פסיכולוגיה, ז, 33-48.
9. ר. פינצי וא. כהן, זוגות בתהליך גרושין בראי תאורית ההתקשרות, שיחות, ט"ו, 244-235, 2001
10. Gottman, John (2011). The Science of Trust: Emotional Attunement for Couples. New York: W. W. Norton & Company.
11. Gottman, John; Silver, Nan (2012). What Makes Love Last. New York: Simon & Schuster. p. 305
12. Martinez, J., Hollingsworth, B., Stanely, C., Shepard, R., & Lee, L. (2011). Satir human validation process model. In L. Metcalf. Marriage and family therapy: A practice-oriented approach (pp. 175-200). New York: Springer.
13. Weingarten, K. (1998). The Small and Ordinary: The Daily Practice of a Postmodern Narrative Therapy. Family Process, 37, 3-14.

מקורות רשות:

1. מינושין, ס.(2003) . משפחות ותראפיה משפחתית. תל - אביב: מודן.
2. פוגל, ביזאוי, ס. משפחות בישראל: בין משפחתיות לפוסטמודרניות. בתוך יזרעאלי, מין, מגדר, פוליטיקה. 166-107, הקיבוץ המאוחד, 1999.
3. פרל, א. אינטיליגנציה מינית, כנרת, 2007.
4. Babcock, J. C., Jacobson, N. S., Gottman, J. M., & Yerington, T. P. (2000). Attachment, emotional regulation, and the function of marital violence: Differences between secure, preoccupied, and dismissing violent and nonviolent (husbands. Journal of Family Violence, 15(4),
5. Baptist, J. A., Thompson, D. E., Norton, A. M., Hardy, N. R., & Link, C. D. (2012). The Effects of the Intergenerational Transmission of Family Emotional Processes on Conflict Styles: The Moderating Role of Attachment. American Journal of Family Therapy, 40(1), 56-73.
6. Fowler, C., & Dillow, M. R. (2011). Attachment dimensions and the four horsemen of the apocalypse. Communication Research Reports, 28(1), 16-26.
7. Sauerheber, J. D., & Ponton, R. F. (2017). Building the marital muscle groups. The Family Journal, 26(1),

3.4. מחומש ההורות

מרצים: הילה שרעבי

סמסטר: שנה א, סמסטר א

רציונל הקורס

הקורס מבוסס על גישת "מחומש ההורות" , הרואה בהורות מערכת של חמישה עקרונות משלימים המהווים יחד מסגרת להתפתחות מיטבית של הילד. בבסיס הגישה עומדת מודעות הורית, המהווה יסוד להבנת הצרכים הרגשיים וההתפתחותיים של ילדים ולבחירה בהתנהגויות הוריות מותאמות.

חמש צלעות המחומש הן: מנהיגות הומאנית, שותפות בין ההורים, אהבה ללא תנאי, טיפוח עצמאות והנהגת כללים. במסגרת הקורס נעמיק בהבנת הצרכים הרגשיים של ילדים לצד דרכי פעולה הוריות המאפשרות מענה לצרכים אלו, ונרכוש כלים תאורטיים ויישומיים ליישום עקרונות המחומש בהורות ובהנחיית הורים.

מטרת הקורס

1. היכרות עם תפיסת מחומש ההורות והעקרונות המרכזיים המרכיבים אותה.
2. פיתוח מודעות הורית כבסיס להבנת הצרכים הרגשיים וההתפתחותיים של ילדים.
3. הקניית כלים תאורטיים ויישומיים ליישום עקרונות מחומש ההורות במצבי הורות מגוונים.
4. פיתוח יכולת לניתוח מצבים משפחתיים ולהתאמת דרכי פעולה הוריות המבוססות על מנהיגות הומאנית, שותפות הורית, אהבה ללא תנאי, טיפוח עצמאות והנהגת כללים.

סילבוס

מפגש	נושאי הלימוד
1	הכרות, הסבר על השיטה, מודעות
2	מודעות
3	שותפות בהורות
4	מנהיגות הומנית

5	הצבת כללים
6	עצמאות ונפרדות
7	אהבה ללא תנאי
8	יישום הכלים באמצעות תיאורי מקרה, סיכום הקורס.

ביבליוגרפיה

1. Aram, D., Sagi, L., & Hazan, H. (2018). Parenting young children: The interplay between mothers' and fathers' daily behaviors and well-being. Journal of Child and Family Studies, 27, 2225-2235.

2. אנאבי, ע' (2019). מעורבות אבהית בזירה הביתית ואידאולוגיות של גבריות בחברה הישראלית (עבודת דוקטורט). אוניברסיטת בר-אילן.

3. Meyer, D., Robinson, B., Cohn, A., Gildenblatt, L., & Barkley, S. (2016). The possible trajectory of relationship satisfaction across the longevity of a romantic partnership: Is There a golden age of parenting? The Family Journal, 24(4), 344–350. doi: 10.1177/1066480716670141

4. Lam, C. B., Tam, C., Chung, K. K. H., & Li, X. (2018). The link between coparenting cooperation and child social competence: The moderating role of child negative affect. Journal of Family Psychology, 32(5), 692.

5. The moderating effects of positive psychological strengths on the relationship between tiger parenting and child anxiety. Hau-linTam; Sylvia Yuk-ching Kwok Lai; Herman Hay-ming Lo; Andrew Yiu-tsang Low; Jert Wai-keung Yeung; Candice Ip-ki Li. Children and Youth Services Review, Volume 73, February 2017, Pages 283-290

6. מור, א. (2008). ילדות בצל התעללות והורות כושלת: הקשר בין התעללות מינית ופיזית בילדות, אמפתיה הורית לקויה והסתגלות פסיכולוגית בבגרות. מפגש לעבודה חינוכית-סוציאלית, 27, 125-143.

7. Reuben, J. D., Shaw, D. S., Neiderhiser, J. M., Natsuaki, M. N., Reiss, D., & Leve, L. D. (2016). Warm parenting and effortful control in toddlerhood: independent and interactive predictors of school-age externalizing behavior. Journal of abnormal child psychology, 44(6), 1083-1096.

3.5. גישת אדלר - הדרכת הורים

מרצים: הילה שרעבי

סמסטר: שנה א, סמסטר ב

רציונל הקורס

הקורס מבוסס על הפסיכולוגיה האינדיבידואלית של אלפרד אדלר, הרואה באדם יצור חברתי מכוון מטרה, אשר התנהגותו מבטאת שאיפה לשייכות ולמשמעות.

בהתאם לגישה זו, התנהגות ילדים מובנת כתוצר של תפיסת עולמם הסובייקטיבית ושל ניסיונם למצוא את מקומם במערכת המשפחתית.

רצף המפגשים נבנה מן התיאוריה אל היישום: מהעמקת מודל האדם האדלריאני, דרך עיסוק בסמכות, גבולות ומנהיגות הורית, ועד להבנת הדרכים המוטעות להשגת שייכות והטמעת עקרונות של עידוד, אמון והעצמה.

מטרת הקורס

1. להקנות ידע תיאורטי במודל האדם האדלריאני ולהשתמש בו כבסיס לניתוח והבנת תהליכים משפחתיים.
2. לטפח הבנה של התנהגות ילדים בהקשר של שייכות ודינמיקה משפחתית.
3. להכשיר מדריכות להנחיית הורים בהצבת גבולות ובהפעלת סמכות הורית תוך שימוש בעקרונות חינוכיים.
4. לבסס את השימוש בעידוד ובאמון כאסטרטגיות חינוכיות לקידום העצמה והנחיה יעילה של הורים.

סילבוס

מפגש	נושאי הלימוד
1	הכרות + הקדמה לגישת אלפרד אדלר והפסיכולוגיה האינדיבידואליסטית
2	מודל האדם - חלק א
3	מודל האדם - חלק ב
4	סמכות הורית, גבולות וביטחון

5	הבנת הילד - דרכים מוטעות להשגת שייכות
6	עידוד העצמה ודימוי עצמי
7	אמון בילד
8	יישום הכלים באמצעות תיאורי מקרה, סיכום הקורס.

ביבליוגרפיה

1. דרייקורס, ר' (1994) יסודות הפסיכולוגיה האדלריאנית. תל אביב: מכון אדלר.
2. אדלר, א' (1984). אתה וחייך. מכון אדלר
3. שקד, א (2019). לקפוץ למים: מהימנעות להשתתפות מלאה בחיים. הרצליה: מכון אדלר.
4. הררי, ד' (2012). הורות כמעשה אמנות: הדרכת הורים בגישת אדלר. תל אביב: מכון אדלר.
5. דרייקורס, ר', וסולץ, ו'. (2009). ילדים: האתגר (תרגום: ע' בורלא-אדר). הוצאת יבנה.
6. Dinkmeyer, D., & McKay, G. D. (1989). Systematic Training for Effective Parenting (STEP): Parent's Handbook. Circle Pines, MN: American Guidance Service.

מדיניות ביטולים:

ההרשמה ללימודים במכון ריין מהווה הסכמה מלאה למדיניות הביטולים המפורטת להלן:

- **דמי רישום:**
במקרה של ביטול הרשמה מכל סיבה שהיא -
לא יוחזרו 600₪ דמי רישום, בנוסף לעמלת התפעול של חברת הסליקה (כ2% מגובה העסקה).

- **קורסים דיגיטליים:**

1. מעט לאחר הסדרת התשלום המלא יתחילו להישלח אליכם קורסים דיגיטליים ללמידה מקדימה.
2. לאחר קבלת הקורס הראשון - לא יוחזר סכום של 900₪.
3. ביטול לאחר כל קורס דיגיטלי נוסף בעלות של 700₪ על כל קורס - לא יוחזר מרגע שנפתח לצפייה, גם אם לא נעשה בו שימוש מלא.

- **ביטול לאחר פתיחת שנת הלימודים הרשמית:**

1. לאחר השתתפות ב־שני השיעורים הראשונים - לא יוחזר סכום של 2,500₪.
2. החל מ־השיעור השלישי ואילך - ההחזר, אם קיים, יעמוד על 50% בלבד מיתרת שכר הלימוד, בהתאם למועד הביטול.
3. מועד סיום החזרים החל מתאריך 1.1.2027 לא יינתן החזר כספי כלל, מכל סיבה שהיא.